Alachua 县公立学校 (Alachua County Public Schools)

ELL（英语学习者）学生教育计划

个人 ID：_____

学生姓名：_____

母语：_____

当前就读学校（每就读一所新学校更新一次）

_____

_____

_____

_____

_____

计划准入依据 _____

A – 听力/口语测试（IDEA 能力测试 (IDEA Proficiency Test, IPT)）
R – 阅读和写作测试
L – LEP 委员会

ELL _____

LY – 学生是英语能力有限 (Limited English Proficiency, LEP) 人士并参加了说其他语种者的英语课程 (English for Speakers of Other Languages, ESOL) 计划
LF – 学生曾经参加过英语学习者 (English Language Learner, ELL) 计划
LZ – 学生曾经参加过 ELL 计划，已成功接受了 2 年的学习监督，并且已不再接受定期的学习监督服务

教学模式 _____

E – 庇护英语 （仅 ESOL 中心学校提供）
I – 主流/包容性英语

分级教育安置：_____

A – 学生才开始学习英语和/或最近的英语测试结果为最低水平。
B – 学生具备语言社交能力并掌握了一定的学术英语能力。
C – 学生在核心内容领域的读写能力和学术语言能力与年级水平相符。
D – 其他等级：1-12 年级特殊教育。
Z – 不适用：用于幼儿园 (Kindergarten, KG) 学生。

	年	月	日
家庭语言问卷调查			
初步评估			
分类			
准入			
学生计划			
（每年更新）			
年度评估			
Access for ELLs 2.0			
后续重新评估 +3			
后续重新评估 +4			
后续重新评估 +5			
退出计划			
LF 进步评估 1			
LF 进步评估 2			
LF 进步评估 3			
LF 进步评估 4			
重新分类			
结业重新分类			
LF 进步评估 1			
LF 进步评估 2			
LF 进步评估 3			
LF 进步评估 4			

计划准入和退出评估

1. 计划准入评估
听力/口语测试 (IPT) 日期：_____

	原始分数	日期	符合资格
听力/口语	_____	_____	是 ☐ 否 ☐

阅读测试名称：综合阅读和写作 (Integrated Reading and Writing, IRW)
写作测试名称：IRW

	百分位数 (NP)	日期	符合资格
阅读	_____%	_____	是 ☐ (=32%) 否 ☐
写作	_____%	_____	是 ☐ (=32%) 否 ☐

出自佛罗里达州 (FL) 县另一个筛查测试
测试名称：_____ 日期：_____
分数类型（原始分数、百分位数 (%)、等级） _____
学生分数 _____

	随附表格	日期	符合资格
ELL 委员会	_____	_____	是 ☐ 否 ☐

IPT/IRW 听力 _____ 口语 _____
阅读 _____ 写作 _____

2. 退出计划时的评估
年级 _____

	日期	分数
佛罗里达州标准评估 (FSA) 英语语言艺术 (ELA)（得分 3 或更高）	_____	_____

Access for ELLs 2.0 日期 _____
熟练程度 阅读 ☐ _____（得分为 4 分或更高）
综合 ☐ _____（得分为 4 分或更高）

	随附表格	日期
ELL 委员会	_____	_____

退出计划依据

H – 幼儿园至 2 年级学生熟练掌握 Access for ELLs 2.0
I – 3 至 9 年级学生熟练掌握 Access for ELLs 2.0 和 FSA ELA
J – 10 至 12 年级学生熟练掌握 Access for ELLs 2.0 和 10 年级的 FSA ELA
L – LEP 委员会